

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компонента**

**Соціальна робота з людьми, які мають хронічні  
захворювання**

**підготовки**

**магістра**

**Силабус освітнього компонента «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання»** підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

**Розробник: Петрук В.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:



(проф. Степаненко В.І.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

протокол № 10 від 28 січня 2026 р.

Завідувач кафедри:



(проф. Чернета С.Ю.)

© Петрук В.В., 2026р.

**I. Опис освітнього компонента**

**Денна форма**

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма здобуття освіти	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення II0 Соціальна робота та консультування ОПП Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Другого (магістерського) рівня вищої освіти	<b>Вибірковий</b>
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання <u>  2  </u>
		Семестр <u>  3-ий  </u>
		Лекції <u>  10  </u> год.
		Практичні (семінарські) <u>  14  </u> год. Лабораторні <u>      </u> год. Індивідуальні <u>      </u> год.
ІНДЗ: <u>є/немає</u>		Самостійна робота <u>  88  </u> год.
	Консультації <u>  8  </u> год.	
Мова навчання	українська	

**Заочна форма**

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення II0 Соціальна робота та консультування ОПП Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Другого (магістерського) рівня вищої освіти	<b>Вибірковий</b>
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання <u>  2  </u>
		Семестр <u>  3-ий  </u>
		Лекції <u>  4  </u> год.
		Практичні (семінарські) <u>  6  </u> год. Лабораторні <u>      </u> год. Індивідуальні <u>      </u> год.
ІНДЗ: <u>є/немає</u>		Самостійна робота <u>  96  </u> год.
	Консультації <u>  14  </u> год.	
Мова навчання	українська	

**II. Інформація про викладача (-ів)**

ППП Петрук Вікторія Віталіївна,

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук,

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація

Телефон +380973517506,

### III. Опис освітнього компонента

#### 1. Анотація курсу.

Вивчення ВОК «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання» спрямований на опанування теоретичних знань та практичних навичок соціальної роботи, вмінь проводити соціальну роботу серед людей, що опинилися сам на сам зі страшним діагнозом та потребують захисту й підтримки. В умовах значної нестачі таких потрібних кадрів, цей курс містить усю необхідну інформацію про те, як допомогти близькому оточенню, родичам, друзям та найдорожчим людям у тяжких обставинах.

*Силабус вибіркового освітнього компонента «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.*

2. **Мета** - засвоєння здобувачами освіти теоретичних знань, практичних умінь, формуванні високого рівня готовності до здійснення соціальної роботи з людьми, які мають хронічні захворювання (профілактики зараження, догляду та лікування, формування та впровадження політики щодо ВІЛ/СНІДу).

#### **Завдання ВОК:**

- оволодіння загальними питаннями й аспектами проблеми ВІЛ/СНІДу;
- опанування питань лікування та догляду за ВІЛ-позитивними та хворими на СНІД людьми;
- сформувати знання про природу ВІЛ/СНІДу, шляхи передачі вірусу;
- вивчити принципи здійснення поведінкових змін та етичні проблеми таких втручань;
- вивчити стратегії зменшення шкоди від вживання наркотиків;
- вивчити можливості використання замісних програм для профілактики ВІЛ/СНІДу;
- вивчити необхідні послуги для людей з ВІЛ/СНІДом та їхніх родичів (догляд у громаді);
- оволодіти принципами дотестового та післятестового тестування;
- вивчити прихильність до АРВ-терапії;
- сформувати вміння оцінювання епідеміологічних тенденцій та шляхів передачі ВІЛ-інфекції;
- сформувати вміння аналізувати приклади профілактики ВІЛ у різних групах;
- сформувати вміння організації представництва людей з ВІЛ/СНІДом з використанням різних підходів;
- сформувати вміння проводити консультування, пов'язаного з тестуванням на ВІЛ;
- сформувати вміння визначати послуги, необхідних для комплексного догляду за ВІЛ-позитивними людьми.

3. **Soft skills.** навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.

Під час опанування ВОК «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання», ЗО розвивається, зокрема:

- здатність фокусуватися на основних підходах й особливостях профілактики поширення ВІЛ/СНІДу серед різних груп населення;
- розвиток критичного мислення у процесі попередження соціальних ризиків, складних життєвих обставин, запобігання та вирішення соціальних конфліктів;
- уміння працювати в команді, яке формується під час групових обговорень, дискусій, дебатів та спільного розв'язання освітніх завдань;
- формування навичок прийняття відповідальних рішень у складних освітніх ситуаціях на основі законодавства та етичних принципів;

- здатність до професійної рефлексії, що проявляється в осмисленні власного досвіду, труднощів та досягнень у проведенні консультування, пов'язаного з тестуванням на ВІЛ.

4. Структура освітнього компонента.

Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
<b>Змістовий модуль 1. Гендерна педагогіка як наукова галузь</b>						
Тема 1. Особливості процесу консультування	19	2	2	14	1	ДС, ДБ/9
Тема 2. Супровід клієнтів з хронічними захворюваннями	20	2	2	14	2	ДС, ДБ/9
Тема 3. Індивідуальне представництво інтересів (ПП)	21	2	2	15	2	РЗ/К, ДБ/9
Тема 4. Кейс-менеджмент	20	2	2	15	1	РЗ/К, ДБ/9
Тема 5. Паліативна допомога	22	2	4	15	1	РЗ/К, ДБ/9-9
Тема 6. Прихильність до лікування	18		2	15	1	РЗ/К, ДБ/9
Разом	120	10	14	88	8	63
<b>Види підсумкових робіт (за потреби)</b>						Бал
Контрольна робота (за наявності)						37/Т
<b>ІНДЗ (за наявності)</b>						-
<b>Інше (вказати)</b>						-
<b>Всього годин/Балів</b>	120	10	14	88	8	

Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
<b>Змістовий модуль 1. Гендерна педагогіка як наукова галузь</b>						
Тема 1. Особливості процесу консультування	21	2	-	16	3	ДС, ДБ/
Тема 2. Супровід клієнтів з хронічними захворюваннями	20	-	2	16	2	ДС, ДБ/12
Тема 3. Індивідуальне представництво інтересів (ПП)	21	-	2	16	3	РЗ/К, ДБ/12
Тема 4. Кейс-менеджмент	18	-	-	16	2	РЗ/К, ДБ/
Тема 5. Паліативна допомога	20	-	2	16	2	РЗ/К, ДБ/12
Тема 6. Прихильність до лікування	20	2	-	16	2	РЗ/К, ДБ/
Разом	120	4	6	96	14	36
<b>Види підсумкових робіт (за потреби)</b>						Бал
Контрольна робота (за наявності)						64/Т
<b>ІНДЗ (за наявності)</b>						-
<b>Інше (вказати)</b>						-
<b>Всього годин/Балів</b>	120	4	6	96	14	

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

Підготувати інформацію відповідно до теми.

№ з/п	Тема	Кількість годин денна/заочна форма	
		<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Гендерна педагогіка як наукова галузь</b>	
1.	Прочитайте новелу «Говстунка» (стор. 45 – 60) із книжки Ірвіна Ялома «Ліки від любові» за посиланням. Прочитайте притчу про собаку і обговоріть в групі.	14	16
2.	Розглянути творчі завдання та обговорити в групі	14	16
3.	Які навички, необхідні для здійснення представництва інтересів клієнтів?	15	16
4.	Опрацювати нормативно-правові документи, що регулюють практику кейс-менеджменту в Україні	15	16
5.	Переглянути фільми для обговорення: - «1+1» 2011 рік, «До зустрічі з тобою» 2016 рік, «Доки не склеїв ласти» 2007 рік.	15	16
6.	Переглянути фільм для обговорення : «Далласький клуб покупців» 2013 рік	15	16
<b>Всього</b>		<b>88</b>	<b>96</b>

#### IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 26.06.2025 р. Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Формою контролю вивчення ОК «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання» є залік. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – 100 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Згідно із Силабусом ОК здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету. При цьому загальна кількість балів за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено залік, не може перевищувати, як правило, 100 балів.

Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до електронного журналу успішності і сумуються під час виставлення підсумкового бала з ОК.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компоненту.

Політика щодо дедалайнів та перескладання. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліків, екзаменів допускається не більше як два рази з кожного ОК: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак **академічної недоброчесності в** письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, працевлаштування, участь у програмі академічної мобільності, здобуття освіти за іншою спеціальністю (освітньою програмою), навчання за програмою «Подвійний

диплом», тривале відрадження за основним місцем роботи, станом здоров'я, перебування у відпустці в зв'язку з вагітністю та пологами або для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку, наявність статусу особи з особливими освітніми потребами) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (див. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки).

Підготовка здобувачів вищої освіти за **дуальною формою** здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08.2025р. Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на семестр (поточний навчальний рік) та відображаються в індивідуальних графіках навчання здобувачів освіти та програмі навчання.

В процесі вивчення ОК під час проведення занять можуть використовуватись технології дистанційного навчання через мережу «Інтернет» в умовах карантинних обмежень, воєнного стану; навчання здобувачів освіти під час хвороби; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо (див. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки). Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання під час здійснення всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти. Під час організації освітнього процесу в Університеті технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять, контрольних заходів, а також при забезпеченні самостійної роботи.

**Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті**, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до оновлення змісту ОК шляхом подання пропозицій викладачу. Електронна адреса викладача для такої пропозиції: [PetrukViktoriia@vnu.edu.ua](mailto:PetrukViktoriia@vnu.edu.ua)

## **V. Підсумковий контроль**

Із вибіркових освітніх компонентів форма контролю – залік. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силябусом.

Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку, як правило, – 100. На ліквідацію академічної заборгованості (складання заліку) виносяться тестові завдання та практичні вправи, які складаються відповідно до питань, винесених на залік.

## **Питання заліку**

1. Основні принципи соціальної роботи та консультування.

2. Якості та навички консультанта.
3. Форми та моделі консультування.
4. Ключові техніки консультування.
5. Алгоритм консультування.
6. Основні стадії прийняття діагнозу/горя.
7. Модель поетапних дій.
8. Сутність мотиваційного консультування (МК).
9. Модель віри у здоров'я.
10. Основні кроки повідомлення діагнозу/поганих новин.
11. Поняття «стигма» та «дискримінація».
12. Визначення поняття ІПІ в соціальній роботі.
13. Основні різновиди ІПІ.
14. Алгоритм здійснення ІПІ.
15. Стратегії ІПІ.
16. Основні аспекти кейс-менеджменту.
17. Залучення клієнтів та встановлення контакту.
18. Оцінка ситуації, потреб, ресурсів та обмежень клієнта.
19. Визначення цілей та спільне з клієнтом планування заходів задля їх досягнення.
20. Оцінювання результатів та завершення роботи з випадком.
21. Паліативна допомога.
22. Аспекти планування виписки пацієнта додому з медичного закладу.
23. Життя з діагнозом.
24. Розмова про смерть.
25. Планування кінця життя.
26. Розмова про смерть з дітьми.
27. Прихильність до лікування ВІЛ-інфекції.
28. Чинники, які впливають на початок лікування та прихильність.
29. Методи формування та підтримки прихильності.
30. Залучення близьких до процесу лікування.
31. Моніторинг та оцінка прихильності.

#### **VI. Шкала оцінювання**

Робота на практичному занятті комплексно оцінюється науково-педагогічним працівником, враховуючі такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів.

Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття.

Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

#### **Критерії оцінювання під час аудиторних занять для денної форми навчання**

**9 балів** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки, представляє результати виконання завдань для самостійної роботи за умови особистого представлення виконаного завдання на практичному занятті.

**8 балів** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

**7 балів** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, не завжди послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

**6 бали** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює більшу частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає неточності та помилки, виконує завдання для самостійної роботи.

**5 бали** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає неточності та помилки, виконує завдання для самостійної роботи.

**4 бали** - Оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки, частково виконує завдання для самостійної роботи.

**3 бали** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює певну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки, не виконує завдання для самостійної роботи.

**2 бали** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює мінімальну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки, не виконує завдання для самостійної роботи.

**1 бал** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, однак присутній на практичному занятті та бере участь в інтерактивній взаємодії.

#### **Критерії оцінювання під час аудиторних занять для заочної форми навчання**

**12 балів** – Здобувач вищої освіти демонструє винятково високий рівень володіння навчальним матеріалом: системні, глибокі, міждисциплінарні знання; вільне, логічне, науково

обґрунтоване викладення; творчий підхід до розв'язання теоретичних і практичних завдань. Активно використовує обов'язкову й широку додаткову літературу, сучасні наукові джерела, коректно та впевнено оперує термінологією. Здійснює критичний аналіз, синтез, узагальнення, формулює самостійні аргументовані висновки, пропонує оригінальні рішення. Самостійну роботу представлено особисто, на високому методичному та змістовому рівні.

**11 балів** – Здобувач демонструє ґрунтовне, системне та творчо осмислене володіння матеріалом, глибоко і всебічно розкриває зміст теоретичних і практичних питань, використовує обов'язкову та додаткову літературу, здійснює аргументований аналіз, формулює власні висновки. Можливі поодинокі несуттєві неточності, що не знижують загального високого рівня відповіді.

**10 балів** – Здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко розкриває зміст питань, використовує обов'язкову і частково додаткову літературу, коректно застосовує термінологію, здійснює аналіз і формулює обґрунтовані висновки. Самостійну роботу представлено повністю.

**9 балів** – Здобувач повністю володіє матеріалом, самостійно та аргументовано його викладає, розкриває зміст теоретичних і практичних завдань, використовує обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, здійснює аналіз і формулює висновки, представляє результати самостійної роботи.

**8 балів** – Матеріал засвоєний на достатньо високому рівні; відповідь повна й обґрунтована, але бракує глибини аналізу або широти використання додаткових джерел; можливі незначні неточності.

**7 балів** – Здобувач достатньо повно володіє матеріалом, розкриває основний зміст питань, використовує обов'язкову літературу, розв'язує завдання стандартним способом, допускає окремі неточності.

**6 балів** – Відповідь загалом правильна, але має описовий характер; недостатня аргументованість, поверховий аналіз, термінологія використовується непослідовно; допускаються помилки.

**5 балів** – Відтворюється основний зміст матеріалу, знання фрагментарні; аналіз відсутній або мінімальний; допущено помилки; практичні завдання виконані частково.

**4 бали** – Здобувач відтворює окремі положення теми, демонструє елементарні знання, не здатний до обґрунтування та аналізу, допускає істотні помилки, завдання виконує частково.

**3 бали** – Знання поверхові й несистемні; відповідь фрагментарна; допущено значні помилки; самостійна робота виконана частково або формально.

**2 бали** – Відтворюється незначна частина матеріалу; сутність питань не розкрита; наявні суттєві помилки; самостійна робота не виконана.

**1 бал** – Здобувач не володіє матеріалом, не розуміє змісту питань і завдань, але присутній на занятті та бере участь у роботі групи.

**Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік**

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	

67–74	Незараховано (необхідне перескладання)
60–66	
0–59	

## VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### *Основна література:*

- Standards for Social Work Case Management. URL: National Association for Social Workers, 2013. 62 p.
- Вступ до соціальної роботи: навчальний посібник для студентів ВНЗ / За ред. Т.В. Семигіної, І.І. Миговича. К.: Академвидав, 2015. 304 с.
- Гусак Н. Є. Кейс-менеджмент внутрішньо-переміщених осіб : методичні рекомендації / Гусак Наталія Євгеніївна // авт.-упоряд. Гусак Н. Є. ; наук. ред. Савчук О. М. ; літ. ред. Дума Л. П. - [Київ : б. в., 2015]. - 62 с. - Підготовлено в межах проекту «Швидке реагування на соціальні та економічні проблеми ВПО» у партнерстві із Міністерством соціальної політики України.
- Пономарьов С.Ю., Федорович І.Ю. Запобігання та протидія дискримінації в Україні: Посібник для працівників органів державної влади та місцевого самоврядування. К.: Міжнародна організація з міграції, Представництво в Україні, 2014. 74 с

### *Електронні ресурси*

- Держаний стандарт соціальної послуги консультування. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0866-15#Text>
- Медичне право / Положення про відділення паліативної допомоги. – 2016. [http://medicallaw.org.ua/fileadmin/user\\_upload/pdf/15\\_POLOZENJA.pdf](http://medicallaw.org.ua/fileadmin/user_upload/pdf/15_POLOZENJA.pdf)
- Миронова Г. Останнє право пацієнта на совісті лікаря чи держави? / Ваше здоров'я. – 2017. <https://www.vz.kiev.ua/ostannye-pravo-patsiyenta-na-sovisti-likarya-chy-derzhavy/>
- Організація охорони здоров'я в країнах з розвинутою системою охорони здоров'я. [https://pidru4niki.com/1506091337399/meditsina/organizatsiya\\_ohoroni\\_zdorovya\\_riznih\\_krayinah\\_s\\_vitu](https://pidru4niki.com/1506091337399/meditsina/organizatsiya_ohoroni_zdorovya_riznih_krayinah_s_vitu)
- Основи консультування ЛЖВ. <https://network.org.ua/wp-content/uploads/2017/03/28826f9adf7f9ad94e41dcff5c52d5.pdf>
- Про удосконалення організації надання паліативної допомоги в Україні. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0609-20#Text>
- Процес консультування. <https://network.org.ua/wp-content/uploads/2017/03/d358713871e3e5562f83a566e5278532.pdf>
- Українські традиційні моделі здоров'я. [https://www.researchgate.net/publication/326511558\\_UKRAINSKI\\_TRADICIJNI\\_MODELI\\_ZDOROVA](https://www.researchgate.net/publication/326511558_UKRAINSKI_TRADICIJNI_MODELI_ZDOROVA)